

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

(назва освітньої програми)

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

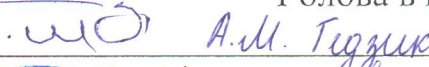
за спеціальністю 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

галузі знань 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Кваліфікація освітня: доктор філософії з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради


протокол № 11 від « 30 » серпня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з « 1 » вересня 2020 р.

В.о. ректора  доц. П.Ю. Курмаєв

наказ № 30 від « 12 » серпня 2020 р.

Умань 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

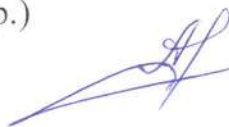
освітньо-наукової програми «СОЦІАЛЬНА РОБОТА», галузь знань 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА, спеціальність 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА, ступінь вищої освіти – третій (освітньо-науковий); кваліфікація освітня: доктор філософії з соціальної роботи

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



Н.М. Коляда

Освітньо-наукову програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 11 від 16 квітня 2020 р.)
Завідувач кафедри



І.В. Албул

Освітньо-наукову програму схвалено вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 12 від 22 квітня 2020 р.)
Голова вченої ради факультету



О.О. Кравченко

Освітньо-наукову програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу



І.А. Денисюк

Освітньо-наукову програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради



В.В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту»; Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (від 28.01.2020 р.); Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р.; проекту Державного стандарту вищої освіти здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 231 Соціальна робота (2018); «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3).

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у складі:

Керівник робочої групи:

Коляда Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, **гарант**.

Члени робочої групи:

1. Кочубей Тетяна Дмитрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Кравченко

Оксана Олексіївна –

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Клименко

Юлія Анатоліївна –

доктор педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. Албул

Ірина Володимирівна –

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

5. Левченко

Наталія Володимирівна –

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, докторант (спеціальність 231 Соціальна робота).

6. Поліщук

Олена Романівна –

здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (спеціальність 231 Соціальна робота, 2 рік навчання), аспірант кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

- 1. Алексеєнко Тетяна Федорівна** – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії соціальної педагогіки Інституту проблем виховання НАПН України;
- 2. Пєша Ірина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Державної установи «Державний інститут сімейної та молодіжної політики» Міністерства молоді та спорту України;
- 3. Рассказова Ольга Ігорівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються.

**I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
231 Соціальна робота**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Факультет соціальної та психологічної освіти Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 231 Соціальна робота Кваліфікація: доктор філософії з соціальної роботи
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний. Обсяг освітньо-наукової програми: – освітня складова – 60 кредитів ЄКТС; – наукова складова (проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді кваліфікаційної наукової праці). 4 роки
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 9 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/48208 https://is.gd/16tBMg

2 – Мета освітньо-наукової програми

Програма розроблена відповідно до місії та стратегії університету, спрямована на підготовку інтелектуального, інформованого, самоідентифікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у суспільство фахівця, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та

професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі соціальної роботи.

3 - Характеристика освітньо-наукової програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: 23 Соціальна робота Спеціальність: 231 Соціальна робота</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> комплексні проблеми у галузі соціальної роботи (теорія і методологія соціальної роботи, практика соціальної роботи, професійні компетентності соціальних працівників, викладачів ЗВО).</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-педагогічну, дослідницьку та прикладну фахову діяльність.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепції, закономірності, принципи, поняття з теорії, методології та практики соціальної роботи, професійної підготовки соціальних працівників, науково-педагогічної, дослідницької діяльності докторів філософії з соціальної роботи; міждисциплінарний підхід у дослідженнях із соціальної роботи.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання, дослідницькі, інформаційно-комунікативні, інноваційні освітні методи і технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, бібліотечні ресурси, репозитарій.</p>
<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітньо-наукова, з орієнтацією на академічну підготовку кадрів вищої кваліфікації – науковців і викладачів, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково- педагогічну, дослідницьку та прикладну фахову діяльність.</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна. Соціальна робота. Освітньо-наукова програма з фокусом на сучасну методологію досліджень, кращі практики в галузі соціальної роботи та викладання дисциплін спеціальності «Соціальна робота».</p>

	<p>Ключові слова: соціальна робота, соціалізація особистості, методологія досліджень у соціальній роботі, дослідницька діяльність, науково-викладацька діяльність, інновації у соціальній роботі, соціальна освіта.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливістю програми є поєднання підготовки докторів філософії з соціальною роботою з урахуванням регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл університету (інклюзивна освіта; молодіжна робота; гендерна соціалізація; соціально-психологічні особливості розвитку особистості, соціальних груп; соціальна робота у громаді тощо).</p> <p>Можливість залучення здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до реалізації науково-дослідницьких проєктів (міжнародних, за рахунок держбюджету тощо), надання наукових послуг, експертизи документів у галузі соціальної роботи; – до викладацької діяльності під час і після завершення навчання; – до діяльності науково-дослідницьких структур факультету, університету з метою набуття особистісних і міжособистісних професійних навичок, розвитку здібностей. <p><i>Освітня складова</i> програми (60 кредитів) реалізується упродовж чотирьох семестрів, охоплює обов'язкові дисципліни (забезпечують здобуття глибинних знань із спеціальності, оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника, здобуття мовних компетентностей), практику (дослідницьку, науково-педагогічну) та дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти.</p> <p><i>Наукова складова</i> програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Теоретична, практична підготовка та робота над дисертаційним дослідженням охоплюють перші два роки навчання, наступні два роки – виключно виконання наукової складової освітньо-наукової програми.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати на посадах науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, наукових працівників науково-дослідних установ; в органах державного управління, установах соціальної роботи, соціального захисту, надання соціальних послуг; в закладах освіти, соціального виховання тощо (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» та International Standard Classification of Occupations 2008, ISCO-08).</p>
Подальше навчання	<p>Здобуття наукового ступеня доктора наук; участь у постдокторських програмах; опанування інших освітніх програм; набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти; участь у науково-дослідницьких проєктах, самонавчання, що передбачає набуття додаткових компетентностей.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітньо-науковий процес побудований на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, дистанційного навчання, практичної підготовки, самостійного наукового дослідження, індивідуального наукового керівництва, що базується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії учасників освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти.</p> <p>Обов'язковим компонентом підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота є практична підготовка, що охоплює два види практик: дослідницьку та науково-викладацьку.</p> <p>Науково-дослідницька діяльність передбачає проведення досліджень, підготовку та захист дисертаційної роботи відповідно до чинних вимог.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється через вимірювання освітньо-наукових результатів у формі поточного, модульного, підсумкового (семестровий (екзамени, заліки); атестація здобувачів вищої освіти) та діагностичного (ректорського та ін.) контролю відповідно до вимог зовнішньої та внутрішньої систем забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Оцінювання виконання освітньої і наукової складової ОНП «Соціальна робота» проводиться відповідно до вимог індивідуального плану під час семестрових звітів аспірантів на засіданні кафедри.</p> <p>Атестація передбачає попередню експертизу та захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; до проведення досліджень, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <p>ЗК 2. Здатність до опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.</p> <p>ФК 2. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність до організації та проведення навчальних занять.</p> <p>ФК 4. Здатність до управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.</p> <p>ФК 5. Здатність до реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ФК 6. Здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки наукової інформації й емпіричних даних.</p> <p>ФК 7. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій</p>

та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.

ФК 8. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.

ФК 9. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ФК 10. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.

ФК 11. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.

ФК 12. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.

ФК 13. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ФК 14. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.

ФК 15. Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.

ФК 16. Здатність до представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.

ФК 17. Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.

ПРН 2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність).

ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.

ПРН 6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.

ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.

ПРН 8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.

ПРН 9. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ПРН 10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.

ПРН 11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.

ПРН 12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.

ПРН 13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.

ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.

ПРН 16. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.

ПРН 17. Організовувати та проводити навчальні заняття.

ПРН 18. Здійснювати управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.

ПРН 19. Реєструвати права інтелектуальної власності.

ПРН 20. Здійснювати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.

ПРН 21. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.

ПРН 22. Розуміти іншомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Наукова спрямованість ОНП передбачає широку участь фахівців, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Керівник проєктної групи, члени проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП,

	<p>відповідають вимогам, що визначені чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p> <p>Освітній процес та наукове керівництво за ОНП «Соціальна робота» забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими звання (100 %) за відповідною або спорідненою спеціальністю (на весь період навчання).</p> <p>Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку докторів філософії за даною освітньо-науковою програмою, є кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітньо-наукового процесу.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі забезпечення досліджень у вибраній спеціальності – 231 Соціальна робота.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є засновником журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (srso@udpu.edu.ua), який внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (наказ МОН України від 26.11.2020 № 1471), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт (231 – Соціальна робота; 011 – Освітні, педагогічні науки; 015 – Професійна освіта; 016 – Спеціальна освіта).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт університету (https://udpu.org.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, внутрішню нормативну базу ЗВО щодо системи забезпечення якості освіти, академічної доброчесності, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті університету (https://udpu.edu.ua) у рубриках «Навчання» (https://udpu.edu.ua/navchannia/), «Якість освіти» (https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty).</p> <p>Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» (https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy); факультету соціальної та психологічної освіти.</p> <p>На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи, які регламентують організацію</p>

освітнього процесу в Університеті.

Підтримку навчальної, наукової діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти:

- інформаційно-освітнє середовище, яке містить електронні навчальні курси для здобувачів вищої освіти (<https://dls.udpu.edu.ua>). Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного, підсумкового і діагностичного контролю;

- рубрика «Аспірантура і докторантура» (сайт факультету соціальної та психологічної освіти (<https://is.gd/KwSZ2V>));

- електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів (<https://library.udpu.edu.ua>), до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових праць працівників університету, здобувачів освіти; матеріали конференцій, які проводяться в університеті; автореферати дисертацій та дисертації, які захищаються у спеціалізованих вчених радах університету; методичні матеріали на підтримку освітнього процесу, патенти тощо;

Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science, SCOPUS та ін., що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку дослідницьких матеріалів.

Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, що містить примірники вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів (забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет) на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету (<https://library.udpu.edu.ua>).

Здобувачі вищої освіти мають доступ до інформації щодо розвитку наукової і науково-технічної діяльності університету: спеціалізовані вчені ради, наукометрична діяльність, фахові наукові видання, академічна доброчесність, вимоги до наукових кваліфікаційних праць, публікацій на здобуття наукового ступеня тощо; міжнародної діяльності: міжнародна академічна мобільність, програми, проекти, стажування, наукові заходи, наукові видання тощо (<https://nauka.udpu.edu.ua>).

	<p>Усі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо- наукової програми викладені у інформаційному середовищі Moodle (http://dls.udpu.org.ua/).</p> <p>В інституційному репозитарії розміщені наукові праці науково-педагогічних працівників університету, здобувачів освіти (http://dspace.udpu.org.ua).</p> <p>З метою популяризації академічної доброчесності в освітній, науковій діяльності університет використовує відповідні технологічні рішення: перевірка наукових праць (дисертацій, статей та ін.) на наявність текстових запозичень (наявність інформаційно-технологічних засобів, програма Unicheck, https://nauka.udpu.edu.ua/unicheck/) та ін.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>На основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 12 від 21 червня 2016 р., https://is.gd/QOnhcr); угод про співробітництво між університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України (https://bit.ly/3os5d6e).</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність реалізовується на підставі Концепції інтернаціоналізації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (https://cutt.ly/rE9z54n); угод про співробітництво в галузі освіти і науки між університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача (на основі індивідуальних запрошень) за підтримки адміністрації університету; міжнародних програм і проєктів тощо.</p> <p>Форми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті: навчання за програмами академічної мобільності (передбачає отримання документа про вищу освіту закладу-партнера або спільних документів про вищу освіту закладів-партнерів); мовне або наукове стажування; проходження практик; участь у реалізації міжнародних проєктів тощо.</p> <p>Інформацію про організацію міжнародної діяльності університету, інтернаціоналізацію підготовки здобувачів вищої освіти розміщено на сайті Університету у рубриці «Міжнародне співробітництво»(https://bit.ly/3owAzIS).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе, після вивчення курсу української мови та на підставах, визначених чинним законодавством України.</p>

II. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота»

2.1. Перелік освітніх компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота»

Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП		
ГП 1. 1.01 Українська наукова мова	3	залік
ГП 1.1. 02 Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	6	залік
ФП 1.2.01 Філософія педагогічної культури	4	залік
ППП 2.1.01 Професійно-педагогічна компетентність викладача	3	залік
НПП 2.2.01 Методологія та методика науково-педагогічних досліджень	6	екзамен
НПП 2.2.02 Науковий семінар	3	залік
Практична підготовка: П.01 Виробнича практика	6	екзамен
Вибіркові компоненти ОНП		
Аспірант обирає 3 дисципліни з переліку запропонованих, що викладаються науково-педагогічними працівниками різних факультетів та кафедр університету. Кількість кредитів $5 \cdot 3 = 15$ кредитів		

2.2. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота»

Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр
Українська наукова мова
Методологія та методика науково-педагогічних досліджень
2 семестр
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні
3 семестр
Філософія педагогічної культури
4 семестр
Професійно-педагогічна компетентність викладача
Науковий семінар
Виробнича практика

2.3. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і передбачає такі види роботи:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування наукових статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 231 Соціальна робота, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Тематика наукових досліджень

Теорія і методологія соціальної роботи: філософія і етика соціальної роботи; категоріальний апарат соціальної роботи; розвиток теорії соціальної роботи; моделі практики соціальної роботи; методи дослідження соціальних процесів; історія соціальної роботи.

Практика соціальної роботи: соціальна допомога та соціальні послуги представникам соціально вразливих груп, груп ризику та іншим суб'єктам, які перебувають в стані кризи, зазнають маргіналізації та соціального виключення; соціальна робота в системі соціалізації особистості; розвиток громад та соціального партнерства у громаді; профілактика негативних соціальних явищ; упровадження практики здоров'язбереження; протидія дискримінації, стигматизації та соціальному виключенню за будь-якими ознаками.

Менеджмент соціальної роботи: управління інституціями соціальної роботи; забезпечення якості послуг у соціальній роботі; розвиток супервізії у соціальній роботі; профілактика професійного вигорання соціальних працівників; організація та оптимізація волонтерської діяльності.

Розвиток професійних компетентностей соціальних працівників: профорієнтація і професійний відбір; професійне становлення; оптимізація програм професійної підготовки; забезпечення та функціонування професійно-етичних норм соціальної роботи.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії проводиться відповідно до:

Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р.;

Положення про аспірантуру Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (від 21 червня 2016 р.);

наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог щодо оформлення дисертації» (zareєстрованого в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2017 р. за № 155/30023);

інших нормативно-правових актів.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється відкрито і публічно на підставі попереднього обговорення наукових досягнень у формі дисертації на засіданні випускової кафедри (п.11 Порядку) та захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді (п. 10 Порядку)¹.</p> <p>Стан готовності дисертації до попереднього захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до попереднього захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи та перевірка дисертації на текстові запозичення.</p>
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі соціальної роботи і свідчить про здатність пошукувача здійснювати самостійне наукове дослідження, формулювати нові ідеї та обґрунтовувати їх.</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Дисертаційне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, оформлене відповідно до чинних вимог, оприлюднюється на офіційному сайті університету (у встановлені законодавством терміни).</p> <p>Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.</p>

¹ Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>

ІV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
Загальні компетентності (ЗК)		
ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.	Українська наукова мова
ЗК 2. Здатність до опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.	ПРН 2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні
ЗК 3. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення	ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.	Українська наукова мова Професійно-педагогічна компетентність викладача Методологія та методика науково-педагогічних досліджень Науковий семінар

пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.		
ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність).	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень
ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.	ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.	Професійно-педагогічна компетентність викладача Науковий семінар
Фахові компетентності (ФК)		
ФК 1. Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.	ПРН 6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.	Українська наукова мова
ФК 2. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	ПРН 16. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень
ФК 3. Здатність до організації та проведення навчальних занять.	ПРН 17. Організувати та проводити навчальні заняття.	Професійно-педагогічна компетентність викладача Філософія педагогічної культури
ФК 4. Здатність до управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.	ПРН 18. Здійснювати управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.	Науковий семінар Філософія педагогічної культури

<p>ФК 5. Здатність до реєстрації прав інтелектуальної власності.</p>	<p>ПРН 19. Реєструвати права інтелектуальної власності.</p>	<p>Методологія та методика науково-педагогічних досліджень</p>
<p>ФК 6. Здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки наукової інформації й емпіричних даних.</p>	<p>ПРН 20. Здійснювати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.</p>	<p>Методологія та методика науково-педагогічних досліджень</p>
<p>ФК 7. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.</p>	<p>ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.</p>	<p>Українська наукова мова Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні</p>
<p>ФК 8. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.</p>	<p>ПРН 8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.</p>	<p>Науковий семінар Професійно-педагогічна компетентність викладача</p>
<p>ФК 9. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p>	<p>ПРН 9. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p>	<p>Науковий семінар</p>
<p>ФК 10. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.</p>	<p>ПРН 10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.</p>	<p>Науковий семінар Українська наукова мова</p>

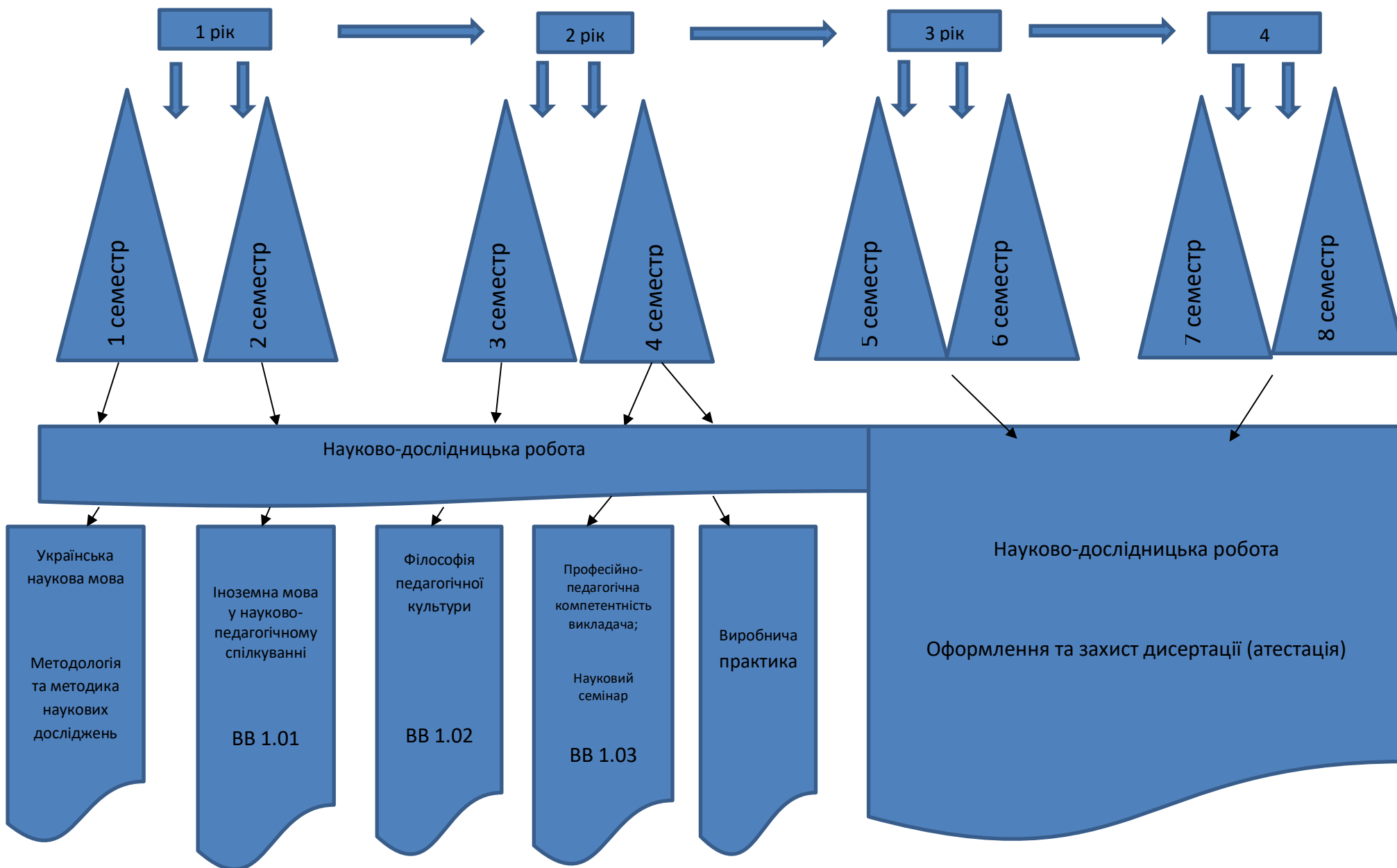
<p>ФК 11. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.</p>	<p>ПРН 11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.</p>	<p>Методологія та методика науково-педагогічних досліджень</p> <p>Науковий семінар</p>
<p>ФК 12. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.</p>	<p>ПРН 12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.</p>	<p>Методологія та методика науково-педагогічних досліджень</p>
<p>ФК 13. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p>	<p>ПРН 13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p>	<p>Науковий семінар</p> <p>Методологія та методика науково-педагогічних досліджень</p>
<p>ФК 14. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.</p>	<p>ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.</p>	<p>Методологія та методика науково-педагогічних досліджень</p> <p>Професійно-педагогічна компетентність викладача</p>
<p>ФК 15. Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</p>	<p>ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</p>	<p>Методологія та методика науково-педагогічних досліджень</p>

		Філософія педагогічної культури
ФК 16. Здатність до представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.	ПРН 21. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні Науковий семінар
ФК 17. Здатність до повного розуміння іношомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.	ПРН 22. Розуміти іношомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні
Практична підготовка		
ЗК 3. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.	ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.	Виробнича
ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.	ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.	Виробнича

ФК 2. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	ПРН 16. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.	Виробнича
ФК 3. Здатність до організації та проведення навчальних занять.	ПРН 17. Організовувати та проводити навчальні заняття.	Виробнича
ФК 7. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.	ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.	Виробнича
ФК 9. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.	ПРН 9. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.	Виробнича
ФК 11. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.	ПРН 11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.	Виробнича
ФК 11. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.	ПРН 11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.	Виробнича

<p>ФК 12. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.</p>	<p>ПРН 12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.</p>	<p>Виробнича</p>
<p>ФК 14. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.</p>	<p>ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.</p>	<p>Виробнича</p>
<p>ФК 14. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.</p>	<p>ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.</p>	<p>Виробнича</p>
<p>ФК 15. Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</p>	<p>ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</p>	<p>Виробнича</p>
<p>ФК 16. Здатність до представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.</p>	<p>ПРН 21. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.</p>	<p>Виробнича</p>
<p>ФК 17. Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p>	<p>ПРН 22. Розуміти іншомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.</p>	<p>Виробнича</p>

V. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми «Соціальна робота»



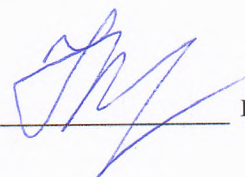
VI. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми Соціальна робота

	ГП 1.1.01	ГП 1.1.02	ФП 1.2.01	ППП 2.1.01	НПП 2.2.01	НПП 2.2.02	П.01
ЗК1	+						
ЗК 2		+			+		
ЗК 3	+			+	+	+	+
ЗК 4							
ЗК 5				+		+	+
ФК 1	+						
ФК 2							
ФК 3			+	+			
ФК 4			+			+	
ФК 5					+		
ФК 6					+		
ФК 7	+	+					+
ФК 8				+		+	
ФК 9						+	+
ФК 10	+					+	
ФК 11					+	+	+
ФК 12					+		+
ФК 13					+	+	
ФК 14				+	+		+
ФК 15			+		+		+
ФК 16		+				+	+
ФК 17		+					+

**VII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
вiдповiдними компонентами
освiтньо-наукової програми Соцiальна робота**

	ГП 1.1.01	ГП 1.1.02	ФП 1.2.01	ППП 2.1.01	НПП 2.2.01	НПП 2.2.02	П.01
ПРН 1	+						
ПРН 2		+					
ПРН 3	+			+	+	+	+
ПРН 4					+		
ПРН 5				+		+	+
ПРН 6	+						
ПРН 7	+	+					+
ПРН 8				+		+	
ПРН 9						+	+
ПРН 10	+					+	
ПРН 11					+	+	+
ПРН 12					+		+
ПРН 13					+	+	
ПРН 14				+	+		+
ПРН 15			+		+		+
ПРН 16					+		+
ПРН 17			+	+			+
ПРН 18			+			+	
ПРН 19					+		
ПРН 20					+		
ПРН 21		+				+	+
ПРН 22		+					+

Керiвник робочої групи,
гарант освiтньо-наукової програми



проф. Коляда Н. М.